

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений планировать учебную деятельность при изучении математики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике;
- овладение методами и приемами формирования у младших школьников умений планировать учебную деятельность при изучении математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания, методики преподавания математики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.06(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – теоретические основы начального курса математики; – характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий; уметь: – планировать учебную деятельность; владеть: – приемами планирования учебной деятельности
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и	

диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – методы и технологии обучения младших школьников планированию учебной деятельности; уметь: – использовать методы и технологии планирования учебной деятельности при обучении младших школьников математике; владеть: – методами и технологиями обучения младших школьников планированию учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики:

Универсальные учебные действия. Регулятивные учебные действия. Планирование. План. Функции планирования. Ориентировочный компонент деятельности по планированию. Функция исполнительного компонента по планированию. Функция контрольно-корректировочного компонента.

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения ФГОС НОО. Ценностные ориентиры начального образования. Возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать деятельность.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики:

Проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Этапы формирования действий планирования на уроке. Условия формирования и развития УУД планирования на уроках математики. Методы и технологии формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики (4 ч.)

Тема 1. Универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. (2 ч.)

Универсальные учебные действия. Регулятивные учебные действия. Планирование. План. Функции планирования.

Ориентировочный компонент деятельности по планированию. Функция исполнительного компонента по планированию. Функция контрольно-корректировочного компонента.

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения ФГОС НОО.

Концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Факторы актуальности концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры начального образования.

Тема 2. Возможности начального курса математики в формировании умений планировать деятельность (2 ч.)

Возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать деятельность. Проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах. Этапы формирования действий планирования на уроке. Условия формирования и развития УУД планирования на уроках математики.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики (2 ч.)

Тема 3. Методические аспекты формирования умений планировать деятельность при обучении младших школьников математике (2 ч.)

Необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий. Проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Описание этапов урока и УУД, которые формируются на каждом этапе. Условия формирования и развития УУД планирования на уроках математики. Методы и технологии формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики (4 ч.)

Тема 1. Концепция универсальных учебных действий (2 ч.)

1. Проанализировать концепцию развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.
2. Охарактеризовать факторы актуальности концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.
3. Проиллюстрировать ценностные ориентиры начального общего образования.

Тема 2. Возможности начального курса математики в формировании умений планировать деятельность (2 ч.)

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов к планируемым результатам освоения учебного предмета «Математика».
2. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».
3. Представить генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
4. Охарактеризовать планирование как самостоятельный вид деятельности.
5. Перечислить компоненты умения планировать. Дать им краткую характеристику.
6. Описать особенности планирования действий младшими школьниками.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики (4 ч.)

Тема 3. Умение планировать, его генезис и роль в выполняемой деятельности (2 ч.)

1. Описать содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.
2. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность на уроках математики.
3. Ознакомиться с конспектом урока по математике. Оценить значимость данного урока для формирования универсальных учебных действий учащихся.
4. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроке математики с целью формирования умений планировать учебную деятельность (тема на выбор студента). Обоснуйте выбор относительно каждого этапа урока.

5. Разработайте компьютерную презентацию «Технологии формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике».

Тема 4. Проектирование фрагментов уроков (2 ч.)

1. Составить фрагмент урока с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение геометрических фигур.
2. Составить фрагмент урока с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.
3. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
4. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении устных вычислительных приемов в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.
2. Подготовка эссе. Примерные темы эссе: «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики» (обосновать важность формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников; изложить авторскую позицию по проблеме).

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики (55 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение геометрических фигур.
2. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.
3. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
4. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при сравнении долей младшими школьниками.
5. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении конкретного смысла арифметических действий в начальной школе.
6. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении устных вычислительных приемов в начальной школе.

7. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении письменных вычислительных приемов в начальной школе.

8. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при обучении решению уравнений младших школьников.

9. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении величин.

10. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при работе с информацией (столбчатые диаграммы).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

2. Подготовка эссе. Примерная тема эссе: «Развитие умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики» (условия, препятствующие формированию умений планировать учебную деятельность в младшем школьном возрасте; изложить авторскую позицию по вопросу).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.
ПК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие пространственных представлений младших школьников, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Заче	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов к планируемым результатам освоения учебного предмета «Математика».
2. Охарактеризовать планирование как самостоятельный вид деятельности
3. Перечислить компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
4. Описать особенности планирования действий младшими школьниками
5. Обосновать важность формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников
6. Описать содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.

Модуль 2: Методические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность при изучении математики

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность на уроках математики.
2. Ознакомиться с конспектом урока по математике. Оцените значимость данного урока для формирования универсальных учебных действий учащихся.
3. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроке математики с целью формирования умений планировать учебную деятельность (тема на выбор студента). Обосновать выбор относительно каждого этапа урока.
4. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение геометрических фигур.
5. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности на уроке, используя приемы индивидуализации обучения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».
2. Раскрыть генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
3. Описать планирование как самостоятельный вид деятельности.
4. Дать характеристику компонентов умения планировать.
5. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.
6. Оценить содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.

7. Приведите этапы формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
8. Опишите технологию формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
9. Проиллюстрировать конкретными примерами формирование умений планировать у младших школьников при работе над текстовыми задачами.
10. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников.
11. Дать рекомендации по организации урока в контексте формирований регулятивных действий.
12. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс построения геометрических фигур.
13. Проиллюстрировать конкретными примерами формирование умений планировать у младших школьников при изучении устных вычислительных приемов.
14. Проиллюстрировать конкретными примерами формирование умений планировать у младших школьников при изучении письменных вычислительных приемов.
15. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при обучении решению уравнений.
16. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении величин.
17. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при работе с информацией (столбчатые диаграммы).
18. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность в процессе обучения решению текстовых задач.
19. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении нумерации целых неотрицательных чисел.
20. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс формирования умений планировать учебную деятельность при изучении конкретного смысла арифметических действий.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05734-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441242>.

2. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Дополнительная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями